



Základní škola Javorník, okres Jeseník

Školní 72, 790 70 Javorník ▪ Tel.: 584 440 308, 725 005 504 ▪ E-mail: reditel@zsjavornik.cz ▪ IČO: 636 96 517

6. B

TÝDENNÍ PLÁN – distanční výuka na týden od 19. 10. – 25. 10.

Třídní učitel: **Ing. Kamila Střílková**, kamila.strilkova@seznam.cz, tel. 725 258 920

Sdělení třídního učitele:

Milý žáci,

jak již víte, tento týden se opět nevidíme. Doufám, že však po podzimních prázdninách tomu bude jinak a společně se všichni shledáme. Tento týden si pro Vás vaši vyučující připravili pár úkolů. Připomínám, že distanční výuka je povinná a ti co nemají možnost průběžně úkoly zasílat, tak je budou odevzdávat v tom týdnu, jak se půjde do školy. Informace sledujte průběžně na stránkách školy.

Pokud byste si při řešení úkolů s něčím nevěděli rady, nebojte se vyučujícím napsat a o radu poprosit.

Tento týden je pro Vás nachystaná opět schůzka s Andym. Pozvánka je v sekci angličtina.

V tomto týdnu pro vás opět plánuji online setkání, budu Vás kontaktovat ve společné skupině na FB.

Dávejte na sebe pozor a prázdniny si užijte ve zdraví.

Už se na Vás moc těším,

K. Střílková

Český jazyk: **Mgr. Markéta Lyková**, markalykova@centrum.cz ,

Pokračujeme v učivu o jazyce a jeho útvarch. **V učebnici si přečtěte str. 7 – 8**, raději několikrát po sobě J. Zaměřte se také na barevnou mapu s nářečím. Na str. 9 – 10 jsou ukázky nářečí (četla jsem vám je už ve škole). Znovu se na ně podívejte a **zkuste si odpovědět na otázky za každým cvičením**. Šikovní z vás si jistě dokáží doplnit tabulky na str. 10 a 11 v úkolu se sovičkou – Pro bystré hlavy.

A teď něco nového, na str. 11 – 12 si přečtěte povídání o Spisovném jazyce. Za textem máte 6 úkolů s otázkami, určitě je zvládnete splnit, stačí pouze ústně.

Písemně v Pracovním sešitě udělejte str. 6/6. Budete potřebovat slovník, samozřejmě můžete použít slovník z internetu. Doporučuji např. [Slovník spisovného jazyka českého](#) **str. 6/7** zvládnete i bez slovníku, zkuste poprosit o pomoc např. mamku s taťkou, nebo babičku s dědou J Třeba jim to dejte jako hádanku.

Domácí úkol do úkolového sešitu: učebnice **str. 48 /17 Výlet do Prachovských skal**. Napište se správně doplněnými i/y. Skončete větou Za necelou hodinu . . .

Tento hotový úkol vyfoťte mobilem a pošlete mi na mou mailovou adresu do neděle 25. 10. do 12:00 hodin.

Anglický jazyk I: **Ing. Magdalena Nemeškalová**, zsjav.nem@seznam.cz ,

Hello everyone! Here is your English homework for the week from 19th to 23rd October. Email me photos of your finished work by the end of the week (zsjav.nem@seznam.cz). Enjoy your time at home and stay healthy! M.

Nemeškalová

1) Nahlas si anglicky přečtěte a písemně do sešitu přeložte text z učebnice na str. 58/1.

2) Naučte se slovíčka lekce 22 a opakujte si slovíčka lekcí 20 a 21 (po návratu do školy budou v testu).

3) Pracovní sešit str. 58-59/cvičení 1 a 2

4) ZOOM ve středu v 8:00 hodin

POZVÁNKA: English with Andy 6.A, B v aplikaci ZOOM

Čas: 21. 10. 2020 v 8:00 hodin

<https://us04web.zoom.us/j/73074498908?pwd=bzRKTfMrbUtWTHVMUGhzZEVIS3E2UT09>

Meeting ID: 730 7449 8908

Passcode: NKXJ4a

Anglický jazyk II.: Ing. Kamila Střílková, kamila.strilkova@seznam.cz, tel. 725 258 920

Milý žáci,

v angličtině pokračujte dále v učení slovíček. Zkus se naučit a zopakovat i ostatní slovíčka. Následně jak se uvidíme, tak si na ně napíšeme test.

V příloze naleznete pracovní list na vazbu „be going to“. Látku jsme již probírali a zapisovali do sešitu. Jedná se o jednu z možností vyjádření budoucnosti v angličtině. Látku najdeš i v učebnici na straně 56 anebo se mi ozvi a ráda ti pomůžu.

Ve středu připomínám setkání s Andym! ☺

POZVÁNKA: English with Andy 6.A, B v aplikaci ZOOM

Čas: 21. 10. 2020 v 8:00 hodin

<https://us04web.zoom.us/j/73074498908?pwd=bzRKTfMrbUtWTHVMUGhzZEVIS3E2UT09>

Meeting ID: 730 7449 8908

Passcode: NKXJ4a

Úkoly mi nejpozději zasílejte do 25. 10. Děkuji

Matematika: Ing. Kamila Střílková, kamila.strilkova@seznam.cz, tel. 725 258 920

Milý žáci,

Úkolu do matematiky se zhostila většina z vás velmi dobře. Jste moc šikovní a mám z vás radost! ☺ Správné výsledky z předchozího týdne naleznete v příloze.

Tento týden prosím vypracujte cvičení 12 ze strany 45. Znak \in - znamená náleží. Tedy například $c \parallel p$ a zároveň $M \in c$ (čteme: přímka c je rovnoběžná s přímkou p a zároveň bod M náleží na přímce c).

Ze strany 45 a 47 si opět překreslete červené rámečky do modrých velkých sešitů. Zkuste si udělat ze strany 47 cvičení 2, 3 4, 5 a ze strany 48 cvičení 6 (pouze A). Vše dělejte do velkých modrých sešitů.

Jakmile budete rýsovat, dbejte na to, abyste měli ostrouhanou tužku a všechno měřte velmi pečlivě. Pokud byste si s něčím nevěděli rady, tak se mi neváhejte ozvat či zavolat.

Přeji Vám klidné prázdniny a doufám, že se brzo shledáme! ☺

Dějepis: Mgr. Jolana Vavřínová, vavrinova.jolana@email.cz

V minulém týdnu jste si měli doplnit tabulku, kterou jsme ve škole nestihli. Nyní budeme pokračovat v učivu dále. Slíbený test na starší dobu kamennou odložíme, na napsání testu se domluvíme podle vývoje situace. Společně začneme probírat novou kapitolu – Mladší dobu kamennou. K vypracování otázek budete potřebovat učebnici, kterou najdete naskenovanou v příloze týdenního plánu. Pročtěte si příložené stránky, následně s nimi pracujte při hledání a zpracování odpovědí. Kdyby byly nějaké nejasnosti, můžete mi napsat na e-mail ☺

1. Pod tabulku a otázky si napište krátký zápis:

K nejstarším uměleckým výtvorům patří sošky z kamene znázorňující zvířata, která tehdy lidé lovili. Lidé také vyráběli sošky žen, nazývané venuše (kult ženy, matky). Nejznámější soškou ženy je Věstonická venuše, která je pojmenovaná podle místa nálezů (obce Dolní Věstonice).

2. Pod zápisem si vynechejte půlku stránky – ve škole si tam nalepíme obrázky.

3. Do sešitu si napište velký nadpis: Mladší doba kamenná (neolit).

4. Přečtěte si str. 18, 19, 20 v učebnici (naskenované stránky v příloze TP) a odpovězte na následující otázky.

5. Otázky si opište do sešitu a odpovězte na ně.

- Jak se v této době mění podnebí na Zemi?
- Jaká zvířata v této době žijí?
- Jaké zvíře vyhynulo? Proč vyhynulo?
- Jaký zdroj obživy začínají lidé uplatňovat?
- Popiš, jak vypadaly v této době domy lidí.
- Popiš, jak vypadaly v této době nástroje, které lidé používali?

6. Vypracované otázky a zápis vyfoťte a pošlete ke kontrole na můj e-mail yavrinova.jolana@email.cz (do e-mailu připište, jak se vám práce v dějepisu daří, jestli je vše srozumitelné a v pořádku). Mějte se pěkně ☺

Fyzika: Mgr. Saskia Rýdlová, saskia.rydlova@seznam.cz ,

Milí žáci, v předchozích hodinách fyziky jsme se společně věnovali tělesům a vlastnostem látek plyných, kapalných a pevných. Vaším úkolem bylo již minulý týden naučit se na avizovanou písemku z učiva: „Vlastnosti plyných, kapalných a pevných látek.“ To zůstává, písemka se uskuteční hned první hodinu, která proběhne již ve škole (takže doufejme, že to bude v úterý 3. listopadu). :-)

Kromě toho pro vás mám další zadání:

- do školního sešitu si zapište datum
- napište si nadpis: Fyzikální veličina délka + pod něj zápis:

Jak se měřilo dříve: Dříve se používala měřidla jako loket, stopa, píd'. Protože to však nebylo vždy praktické či výhodné, dohodli se lidé asi před 200 lety, že budou mít jednotné měřidlo délky. Měřidlo, které by bylo všude stejné a platilo pro všechny. Tato jednotka délky byla spočítána jako jedna desetimilióntina vzdálenosti od rovníku k pólu. Byla vyrobena kovová tyč se dvěma ryskami ve vzdálenosti jednoho metru. Podle ní každá země dostala také tyč s vyznačeným metrem.

Značení délky: d

Základní jednotka: 1 metr (m)

Odvozené jednotky: 1 decimetr (dm).....1m = 10 dm

1 centimetr (cm)....1m = 100 cm

1 milimetr (mm).....1 m = 1000 mm

1 kilometr (km).....1 km = 1000 m

Měřidla délky: krejčovský metr, skládací metr, pásmo, vysouvací metr, měřítko, mikrometr, posuvné měřítko

!!! Nadpisy podtrhněte barevně. Zapsanou látku se samozřejmě uče.

Těším se na společné hodiny fyziky a první laboratorní práce s vámi :-D :-D

Saskia Rydlová

Přírodopis: Mgr. Karešová Irena, i.karesova@seznam.cz

Milí žáci,

myslela jsem si, že se v týdnu od 19.10. uvidíme, ale vše je jinak. Proto si – prosím - text v rámečku z minulého týdne přepište nebo vytiskněte a nalepte do sešitu!!!

Na tento týden platí to samé – vytiskněte si nebo přemalujte a popište mikroskop do sešitu. Zadání je v příloze.

Zeměpis: Mgr. Marek Bury, reditel@zsjavornik.cz , tel. 725 005 505

Milí žáci,

v následujícím týdnu jsme se měli potkat ve škole. Vše se změnilo a vy zůstáváte doma. Snad to nebude na dlouho. Na následující týden jsem Vám opět připravil úkoly na práci se školním atlasem. Úkoly vypracujte do sešitu nebo přímo do pracovního listu, který si do sešitu nalepte. Splněné úkoly i z prvního týdne vyfoťte a pošlete k hodnocení do pátku 23. 10. na adresu reditel@zsjavornik.cz. Všem přeji pohodové, klidné dny a především zdraví.. ☺ MB

MLADŠÍ DOBA KAMENNÁ (NEOLIT): asi 5500–4000 př. n. l.

ZMĚNA PODNEBÍ NA ZEMI KE KONCI STARŠÍ DOBY KAMENNÉ

Otázky

Přibližně před 10 000 lety **končí poslední doba ledová**. Mění se podnebí na Zemi – postupně se otepluje, severský ledovec roztává. V důsledku toho stoupají hladiny oceánů.

Rozšiřují se stepi a lesostepi, na kterých trvale žijí stáda srnců, jelenů, divoká prasata, medvědi, vlni a další zvířata. Velká zvířata buď vyhynula (mamuti), nebo se přesunula více na sever (sobi).

Změna způsobu života

Lovci už nemuseli daleko putovat za zvěří, stačily jim menší zalesněné oblasti. Velký význam pro obživu začíná mít **rybolov**.

Se změnou podnebí se **pozvolna mění i způsob života lidí**. Lov a sběr přestávají být jediným zdrojem obživy.

Pomocí školního atlasu světa nebo internetu zjistěte, kde se v současnosti rozkládají stepi a lesostepi a jaké vegetaci se na nich daří.

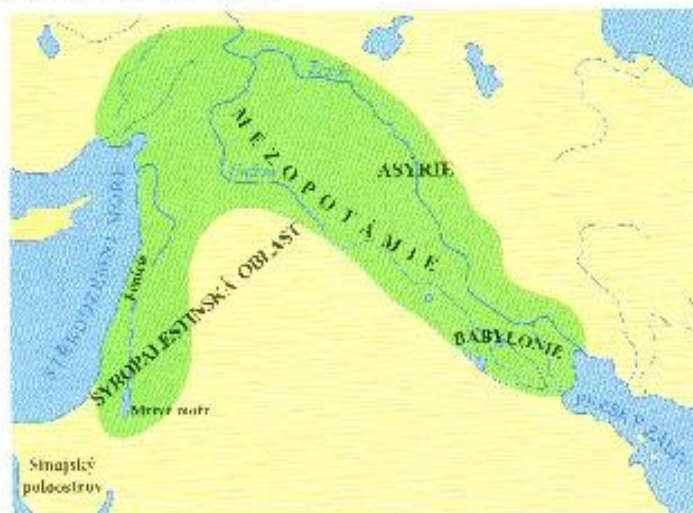
Z

Počátky zemědělství

PRVNÍ ZEMĚDĚLCI NA BLÍZKÉM VÝCHODĚ

Asi před 12 000 lety lidé náhodně zjistili, že obilky* divoce rostoucích plodin (pše-nice a ječmene) jsou chutné, proto je začali **sbírat a vysévat**. Brzy také začali chovat dobytek (ovce, kozy). Hlavní obživou se tak postupně stalo **zemědělství a chov dobytka**.

Přechod k zemědělství neprobíhal všude stejně rychle. Nejlepší podmínky (teplá, dostatek vláhy) byly v oblasti tzv. **úrodného púlměstce** na Blízkém východě. Tvoří jej území Palestiny, Sýrie, Turecka, Iráku a Íránu.



Oblasti tzv. úrodného púlměstce na Blízkém východě



Ukažte si státy úrodného púlměstce na mapě v zeměpisném atlasu. Vystříháte z příhodné říše nebo papíru tvar púlměstce a přiložíte ho na místo na mapě, kde tyto státy leží.

Stálá sídliště

Příprava půdy pro setí a sklizeň vyžadovaly, aby se **rod usadil na jednom místě**. Blízko tek si příslušníci rodu budovali **první stálé přibytky**. Rody byly početné, takže se muselo stavět víc obydlí vedle sebe. Tak vznikaly **první vesnice**.



Rekonstrukce prvního stálého přibytka (vzrostl Těšetice-Křesín v Znojmu)



Zkuste popsat podle vlastní představy, jaké zatížení asi bylo uvnitř domu na obrázku.

Sřídění zemědělství

Z oblasti úrodného púlměstce se zemědělství rozšířilo mnoha směry.



způsob života: *anglicky* way of life [wei ev laif]
německy die Lebensweise

* obilky – pšenice, ječmen, oves, pšenice
Stepi: Zeměpis 6, 2. díl, str. 69

Nástroje byly stále z kamene a ze dřeva, ale mnohem dokonaleji opracované **broušením** a **vrtáním**. Úplně novou technikou bylo **zasazování čepelí** do rukojeti ze dřeva nebo parohu.



Přiděre na to, čím asi právě lidé brousili kamenné nástroje, když neexistovaly brousky?



Broušení kamenných nástrojů



Vrtání otvoru do kamene

Při vrtání se používala špičatá kost nebo dřeva, zasazená do meziky na tříválcové. Pohybením rukou se dřeva nebo kost otáčela. Aby se naklázalo, na vrtání kamen se sypal písek a vrtání se vodou.

NOVÉ
TECHNICKY
VÝROBY
NÁSTROJŮ

PRVNÍ ZEMĚDĚLCI VE STŘEDNÍ EVROPĚ

Do střední Evropy se zemědělství šířilo už od 6. tisíciletí př. n. l., protože přírodní podmínky zde nebyly tak příznivé jako na Blízkém východě.

Na pozemku, který chtěli zemědělci obdělávat, museli nejprve vykácet stromy a vypálit porost. Tomuto způsobu přípravy půdy se říká **žďáření**.



Kypření půdy hákem

Dřevěný popel posloužil jako hnojivo. Potom lidé půdu kypřili kamennými **motykami**, později **hákem** vyrobeným ze zahnuté větve stromu. Úroda byla zpočátku dobrá, pak výnos poklesl a pole zarůstalo plevely. Museli proto založit nově. Klasy žali **srpem**, mouku získali drcením zrní pomocí dvou kamenů.

Z mouky pekly ženy nekvašené chlebové **placky** a vařily **kaši**. Zemědělci pěstovali **pšenici**, **ječmen**, **hrách**, **čočku**, **boby** a **len**. Len a ovčí vlnu nejdříve ženy pomocí přesleny a větetna **spřádaly**, na jednoduchých tkalcovských stavech pak tkaly **látky**.



Srp z mladá doby kamenné



Zrnotěrka a drtálo
Na kámen s prohlubní se nasypalo zrní, které se drabím smetím kamennou drtálo.



Tkalcovský stav v mladá době kamenné

Obdělávání
půdy

NÁSTROJE

Ohřívání

TRÁNÍ

pečt. angličtý **bake** [beik]
německý **backen**

Půda: Zeměpis 6, 2. díl, str. 56

Nástroje v době kamenné: Dčitelius, IPS, str. 22

1. DOBA KAMENNÁ (6 mil. – 1800 př. n. l.)

CHOV
DOBYČKA

Zprvu chovali první zemědělci jen ovce a kozy (snadno se rozmnožovaly), později **hovězí dobytek a vepře**. Zvířata zavírali do ohrad.



HŘEČÍŘSTVÍ

Vzpomenete si, které zvíře si člověk ochotil jako první?

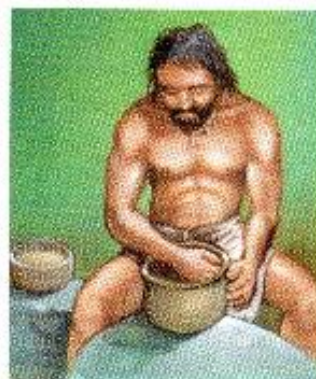
Potřeba uchovávat zrna a pokrmý čo zásoby vedly k objevení **hrčičřství**. Hliněné nádoby se zpočátku vyráběly ručně.

OBYDLÍ

Lidé v této době stavěli **velké domy** ve tvaru obdélííku. Jeden dóm obývala jedna **velkorodina** – rodiče, jejich děti a vnoučata. Ze starší doby kamenné pokračuje **kult ženy-matky**, dárkyně života.

ZPŮSOB
SOULŽÍ

Pravěcí zemědělci žili v **roděch**. V čele každého rodu stál **stařešina**. Rod byl tvořen několika příbuznými velkorodinami. Ve vesnic. (osadě), která měla obvykle 5–10 domů, žil jeden rod. Pokud se hodně rozrostl, část jeho předsůšníků vytvořila rod nový a ten si nedaleko založil novou osadu.



Hřečičř v mladší době kamenné – ruční výroba nádob

Půda byla ve společném **vlastnictví** rodu, všichni ji proto společně obdělávali. Rovným dílem se také dělili o úrodu. Společně se starali i o **dobytek**.

Čím iláí větší počet lidí se věnoval výrobě nádob, broušení kamenných nástrojů, ilání oděvů apod. Předpokládá se, že si už nřlily mezi sebou tyto výrobky vyměňovaly.



Dóm z mladší doby kamenné

Byl dlouhý až 45 metrů a široký 5–8 metrů, aky se do něho veřlo celó velkorodina.



Archeologové u nás odřvěli řadu stářiř pravěkých zemědělců s **půdorysy velkých domů**, například v Býlaněch u Kolína, v Mělníci u Šonperka, ve Tečovicích.

V mladší době kamenné se hlavní obživou stává 1 a 2. Nejlepší podmínky k tomuto způsobu obživy byly v oblasti 3 na Blízkém východě. Změnil se také život lidí. Už nepatují za zvířít, ale 4. Kamenné nástroje opracovávají 5 a 6. Půdu obdělávají nejdřívě 7, později 8. Nežijí v tlupách, ale v 9. Půda i dobytek nepatří jednotlivcům, ale jsou ve 10 vlastnictví rodu.

S koncem poslední doby ledové a s oteplováním se také pozvolna, ale zásadně mění způsob života pravěkých lidí.

Shrneme si hlavní změny: 1. Hlavní obživou se stává zemědělství a chov dobytka. 2. Lidé se usazují na jednom místě, staví si domy ze dřeva a hlíny. 3. Vznikají první vesnice. Lidé žijí v roděch. 4. Zemědělci stále používají kamenné nástroje, ale opracovávají je vrtáním a broušením. 5. Naučili se vyrábět nádoby z hlíny. Na jednoduchých tkalcovských stavech zhotovují oděvy ze lnu a vlny.



hrčičřství: *anglicky* – pottery [ˈpɒtəri] *německy* – die Töpferlei
půda: *anglicky* – land [lænd] *německy* – der Boden

Správné řešení do matematiky

Cvičení 1:

A: a) P, H, Q; b) P, H, Q, D; c) Q, H, P, F; d) F, P, E; e) E

B: a) H, Q, D; b) H, Q, D; c) D, Q, H, P, F; d) Q, D, E; e) E

Cvičení 2: a) ANO; b) NE; c) NE; d) ANO

Cvičení 3:

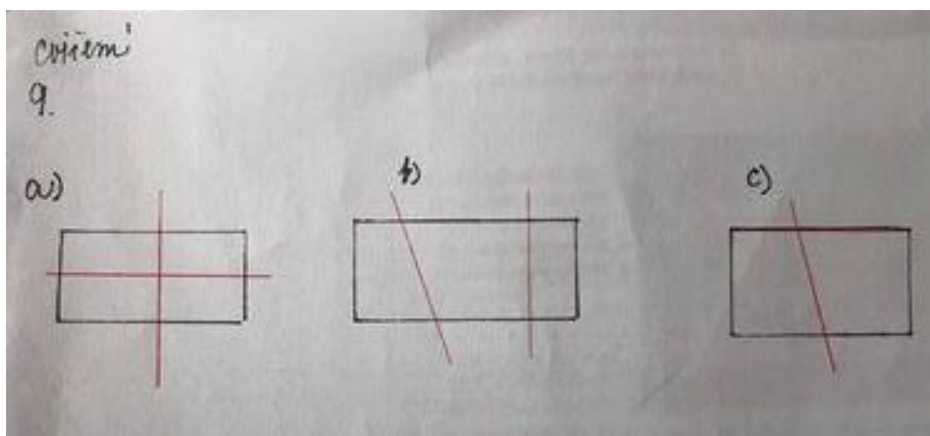
a) 3 – KL, LM, KM

b) 9 – KL, LM, KM, LK, ML, MK, NO, OP, NP

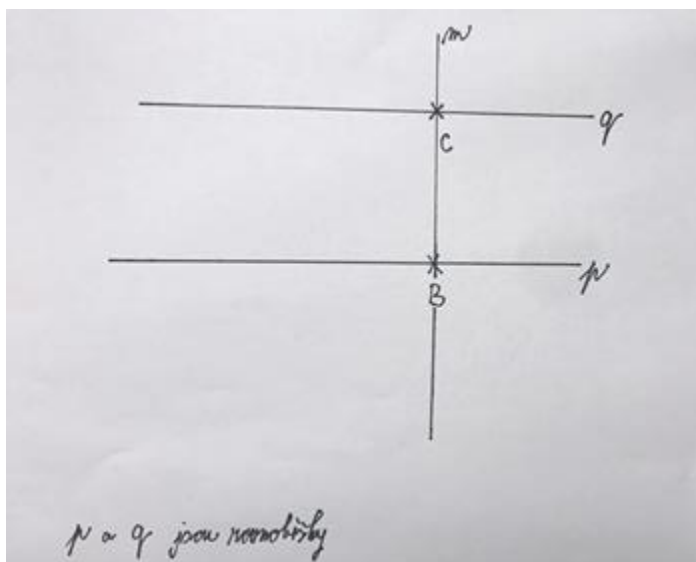
Cvičení 7:

a) h, g; b) p, m, o; c) h; d) p, m, o;

Cvičení 9



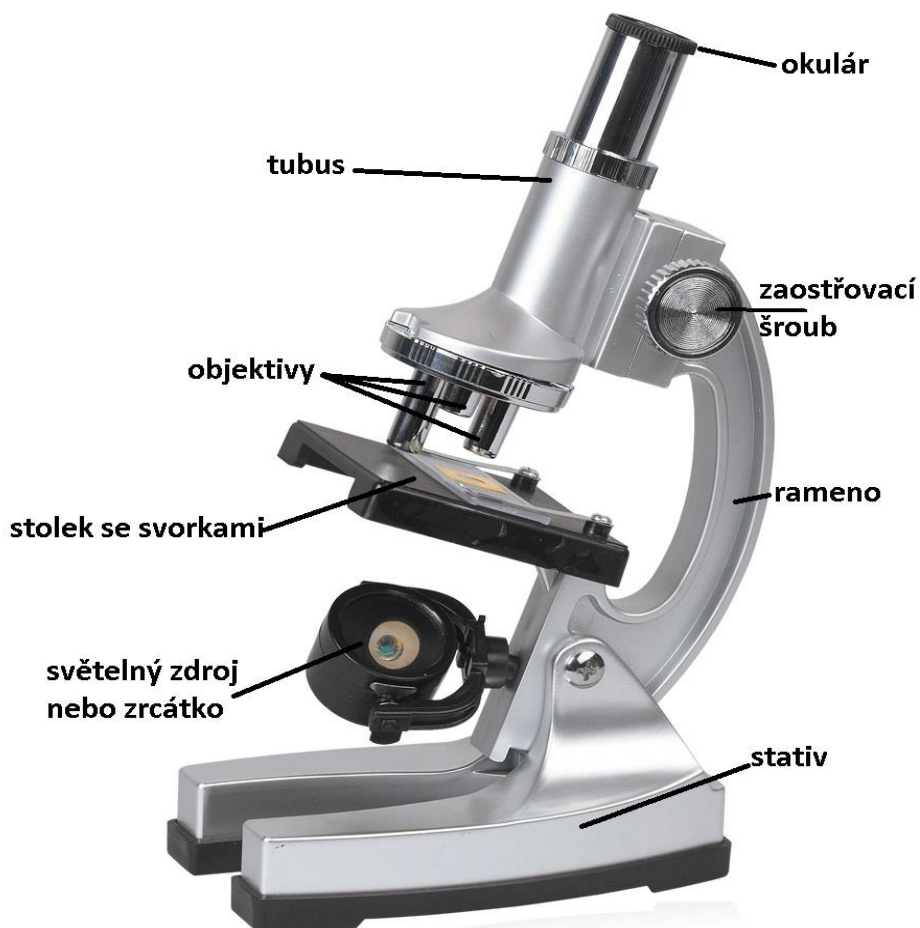
Cvičení 11



Přírodu pozorujeme:

- 1) Okem
- 2) Lupou, dalekohledem
- 3) Mikroskopem

MIKROSKOP



Vazba „be going to“

Doplňte správný tvar slovesa „be“

- 1) He going to listen to music.
- 2) We going to visit Prague.
- 3) Mother going to cook.
- 4) They going to have a party.
- 5) I going to borrow a book.
- 6) John going to read a newspaper.
- 7) Lucy going to live in the city.
- 8) My parents going to work in the garden.

Utvořte otázky:

- 1) John is going to read a book.
- 2) We are going to meet our friends.
- 3) I am going to have a breakfast.
- 4) They are going to draw flowers and animals.
- 5) She is going to tidy her room.
- 6) He is going to make a tea.

Přeložte:

- 1) Koupíš si nové kolo?
- 2) Učitel bude vysvětlovat gramatiku.

Vysvětlovat - explain

- 3) Ona se dnes nebude učit.
- 4) Oni se nebudou dívat na televizi.

Práce se školním atlasem světa

PRACOVNÍ LIST I.

Úkol 1:

Najděte v mapě v atlasu místo s názvem Džajpur.

Napiš údaj uvedený v rejstříku atlasu:

.....

Úkol 2:

Najděte na mapě ostrov Korsika a napište, kterému státu náleží:

.....

Úkol 3:

Najděte na mapě v atlasu ostrov Tenerife a napište, kterého souostroví je součástí a ke kterému státu náleží:

.....

Úkol 4:

Pracuj s mapami zemědělství.

a) Jaké zemědělské plodiny pěstují obyvatelé Madagaskaru?

.....

b) Jaká hospodářská zvířata chovají obyvatelé Republiky Jižní Afrika?

c) Které druhy ryb se loví v Biskajském zálivu?

.....

Úkol 5:

Zakresli do mapy Afriky oblasti, kde se těží černé uhlí, ropa, diamanty (nezapomeň na legendu mapy, aby bylo poznat, co jsi zaznačil.



Úkol 6:

Určování světových stran

- Nakresli růžici světových stran
- Urči, na kterou světovou stranu leží:

a) Ostrov Madagaskar vzhledem k Mosambiku?

.....

b) Sardinie vzhledem k městu Řím (Roma)?

.....

c) Polsko vzhledem k městu Jeseník?

.....

d) Island vzhledem k Dánsku?

.....